

»» L'école
change avec
le numérique »»
#EcoleNumerique

Présentation du Livret Scolaire Unique



PRÉSENTATION DU LIVRET

Les enjeux

Contenu du livret scolaire (lien dynamique)

- Bilans périodiques de l'évolution des acquis
- Bilans de cycle (Socle)
- Communication vers les parents

Conservation des informations sur les apprentissages et le suivi de chaque élève



**Le livret
scolaire unique**

Loi pour la
refondation
de l'école

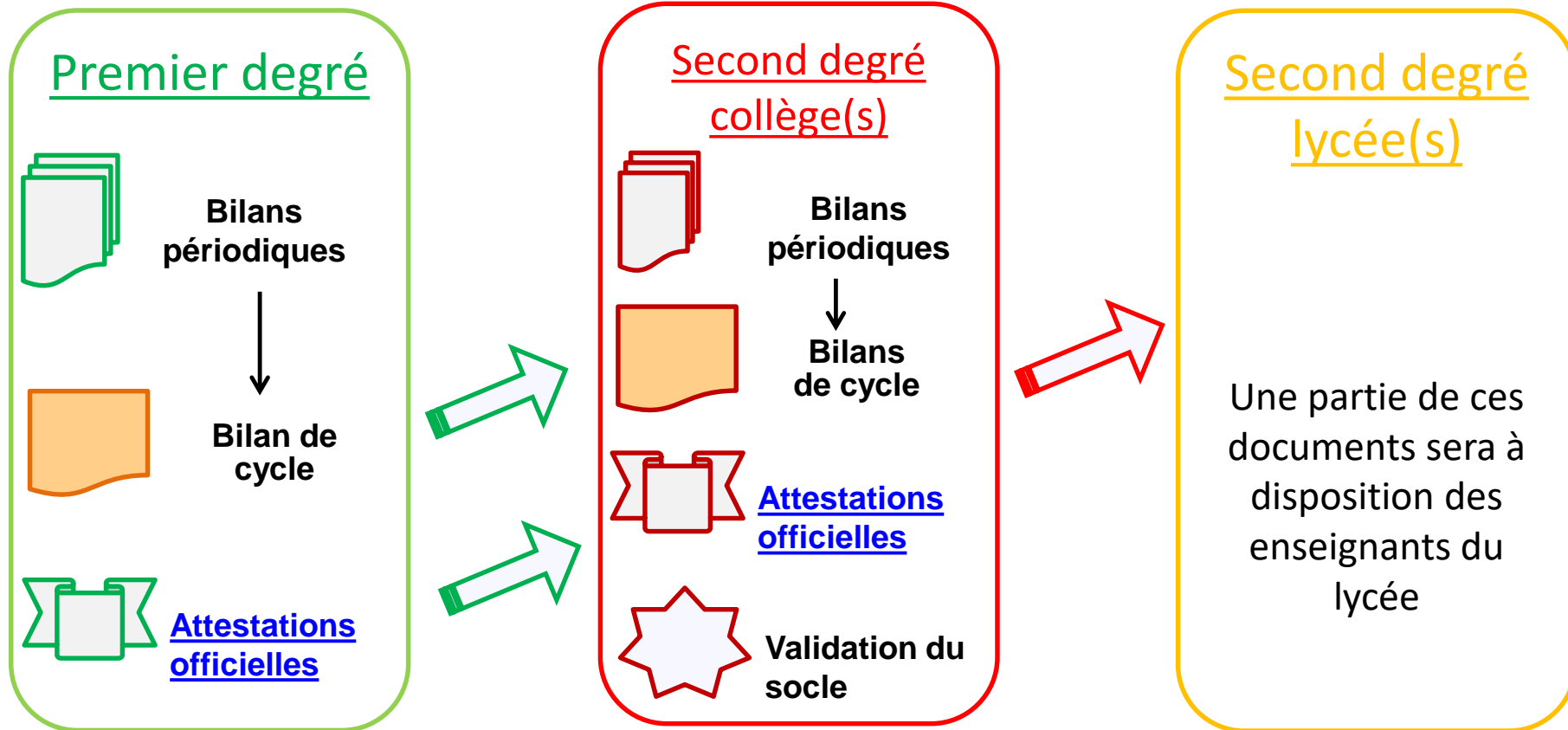
Socle
commun de
connaissances
de
compétences
et de culture

Les nouveaux
programmes

Le Diplôme
National du
Brevet

Les informations rassemblées dans le livret scolaire

Ces données, restent disponibles quel que soit le territoire ou le type de suite applicative



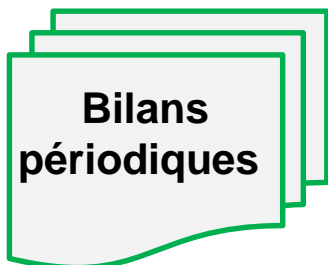
Obligations liées à la mise en œuvre du livret scolaire

Obligation de renseigner le livret scolaire :

- ➔ Dans le cas d'un changement d'établissement
- ➔ Pour les bilans de fin de cycle
- ➔ Pour la validation du socle pour le DNB

LE LIVRET ET LE SOCLE

Les bilans



- **Périodicité** : Trimestriels ou semestriels
- **Informent les parents** sur les principaux éléments sur lesquels leur enfant est évalué.
- présentent une **évaluation dans chaque matière** des objectifs d'apprentissage : non atteints, partiellement atteints, atteints, dépassés.
- Au collège possible introduction des notes



- **Périodicité** : À la fin de chaque cycle (CE2, 6e, 3e),
- **Un bilan global sur 8 champs d'apprentissage du socle** (langue française à l'oral et à l'écrit ; langues étrangères et régionales ; langages mathématiques, scientifiques et informatiques ; langages des arts et du corps ; méthodes et outils pour apprendre ; formation de la personne et du citoyen ; systèmes naturels et systèmes techniques ; représentations du monde et activité humaine)
- Utilisation d'indicateur simple : **maîtrise insuffisante, fragile, satisfaisante ou très bonne**

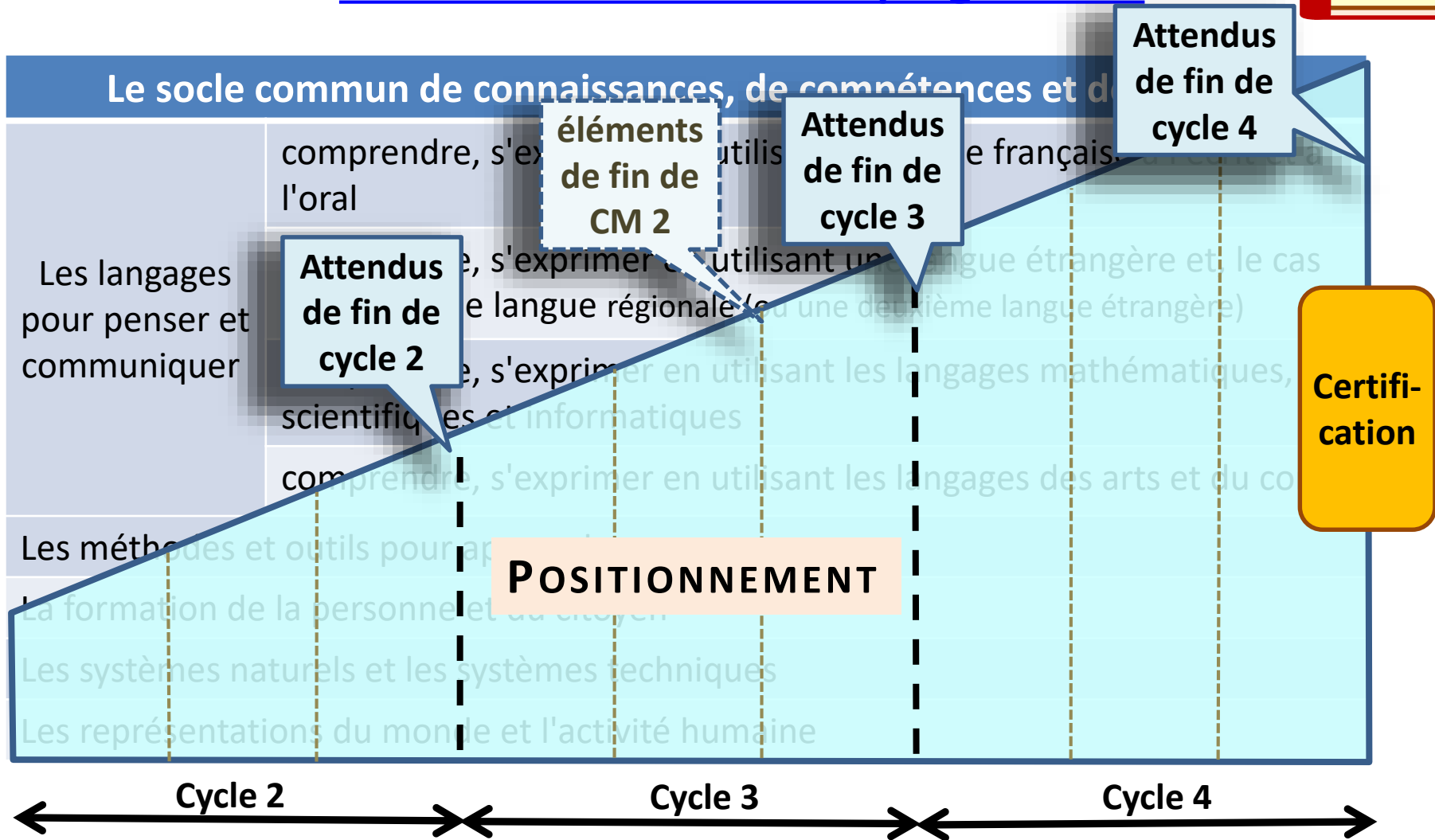
Ressources:

- [Présentation des bilans périodiques et de cycle](#)
- [Conditions de délivrance du DNB](#)

Le livret et le socle

référence au socle et aux programmes

Livret scolaire unique



Liens entre LSU et DNB ou Affelnet

» L'école change avec le numérique »
#EcoleNumerique

Compétences et de culture

la langue française

une langue étrangère

deuxième langue

des langues mathématiques

des langues

Cycle 4
Fin de troisième

Bilan de cycle

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Très bonne
comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral				
comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale				
comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps				
Les méthodes et outils pour apprendre				
La formation de la personne et du citoyen				
Les systèmes naturels et les systèmes techniques				
Les représentations du monde et l'activité humaine				

Epreuves → /300 pts

→ /400 pts

→ /400 pts

→ /112 pts

DNB

Affelnet

Bilan 3^{ème} période

Suivi des acquis scolaires des élèves

Suivi	Discipline	Elém. Progr	Appréciat.	Positionne.

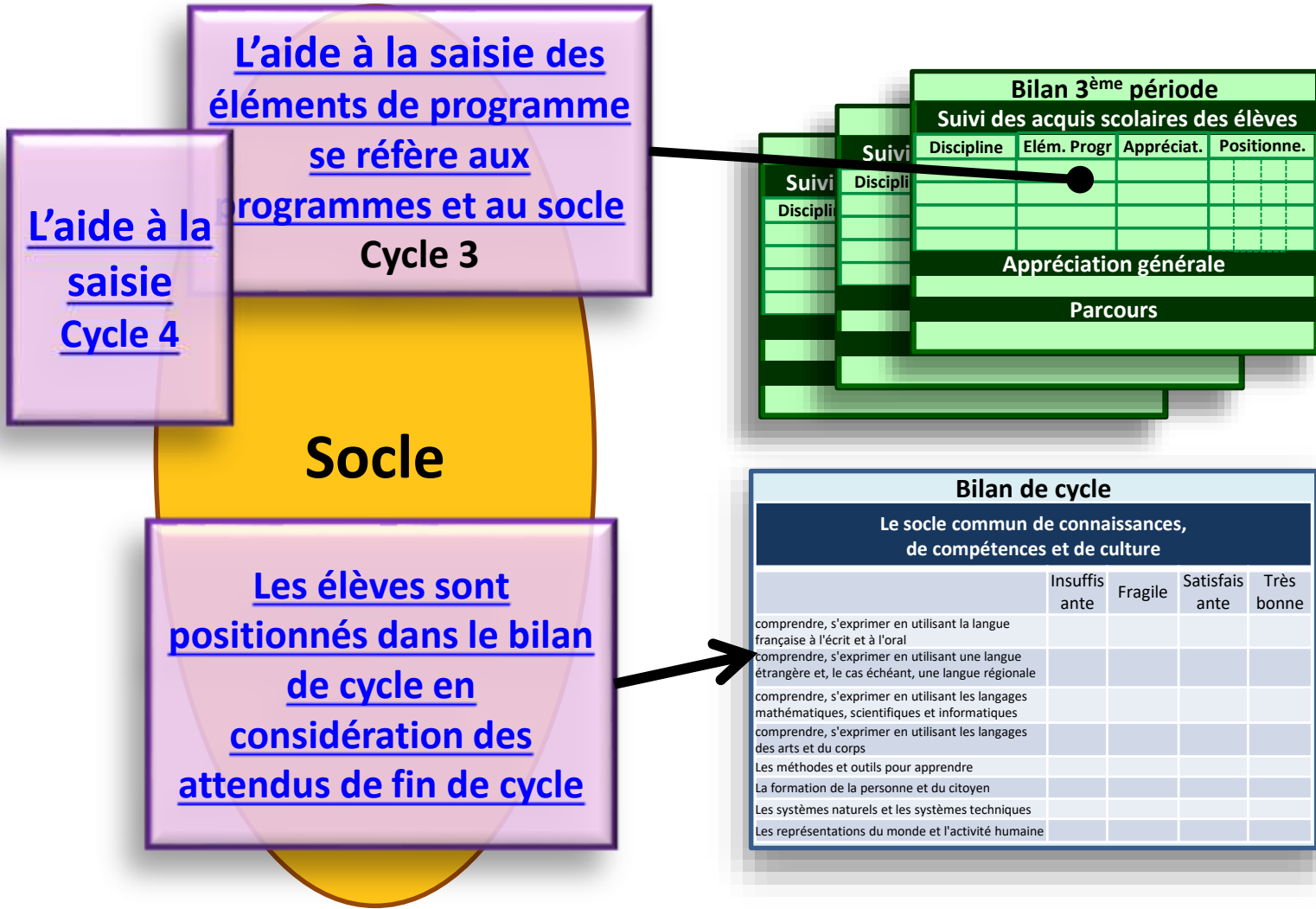
Appréciation générale

Parcours

A.P.

E.P.I. (Cycle 4)

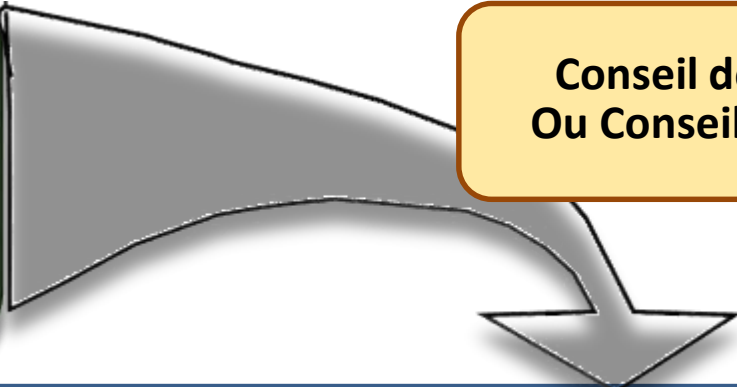
Le livret et le socle



Le bilan de cycle

Outils, dispositifs applications de suivi de l'acquisition des compétences du socle disciplinaires ou interdisciplinaires

Conseil de classe
Ou Conseil de cycle



Compétences	Maitrise			
	Insuffisante	Fragile	Satisfaisante	Très bonne
D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit				
D1.2 - Langues étrangères et régionales				
D1.3 - Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
D1.4 - Langage des arts et du corps				
D2 - Les méthodes et outils pour apprendre				
D3 - La formation de la personne et du citoyen				
D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques				
D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine				
• Synthèse des acquis scolaires de l'élève				

Bilan de cycle

Une appréciation littérale portée par le chef d'établissement ou le professeur principal

Le bilan de cycle

Domaines de compétences		Français	Langues vivantes	Arts Plasti.	Ed. Musicale	Hist des Arts	E.P.S.	Histoire Geo	Sc. physiques	SVT	Technologie	Maths.	EMI
les langages pour penser et communiquer	comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral ;												
	comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère) ;												
	comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques ;												
	comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.												
les méthodes et outils pour apprendre													
la formation de la personne et du citoyen													
les systèmes naturels et les systèmes techniques													
les représentations du monde et l'activité humaine													

MISE EN ŒUVRE DU LSU SUR LE 1^{ER} DEGRÉ

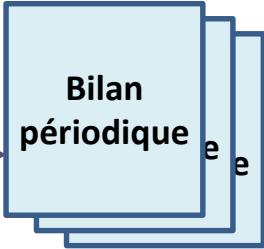
Mise en œuvre du livret scolaire sur le premier degré



1^{er} degré

Les professeurs renseignent le livret scolaire tout au long de l'année, pour les bilans périodiques et le bilan de cycle

A la fin du CM2 les informations des livrets scolaires sont mises à disposition des collèges



Collège(s)

Un exemple de bilan périodique de CM1 (recto)

Suivi des acquis scolaires de l'élève			Positionnement Objectifs d'apprentissage			
Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles				
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte Dire pour être entendu et compris <input type="checkbox"/> Modifier les éléments de programme				
	Lecture et compréhension de l'écrit		Saisir un commentaire sur les acquis, progrès et difficultés de l'élève			
	Écriture					
	Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	<input type="button" value="+ Ajouter des éléments de programme"/>				

• Non atteints
• Partiellement atteints
• Atteints
• Dépassés

Possibilité de bénéficier d'une aide qui présente les éléments du programme du cycle concerné

Les seuls types de positionnement possibles sur le 1^{er} degré

Recto du LSU 1^{er} degré

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Appréciation générale sur la progression de l'élève

Le
Signature de l'enseignant(e) / des enseignants(es)

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en œuvre dans l'année

• Parcours citoyen

Appréciation commune pour la classe :

Appréciation spécifique pour l'élève :

• Parcours d'éducation artistique et culturelle

Appréciation commune pour la classe :

Appréciation spécifique pour l'élève :

• Parcours éducatif de santé

Appréciation commune pour la classe :

Appréciation spécifique pour l'élève :

Modalités d'accompagnement pédagogique spécifique

Communication avec la famille

Visa des parents ou du responsable légal

Pris connaissance le :
Signature :

MISE EN ŒUVRE DU LSU AU COLLÈGE PRONOTE ET LE LSU

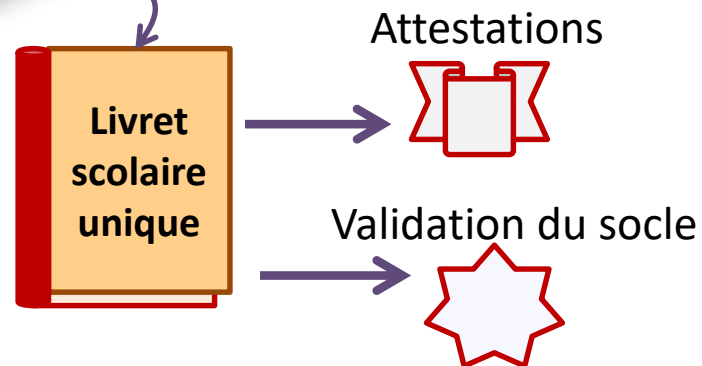
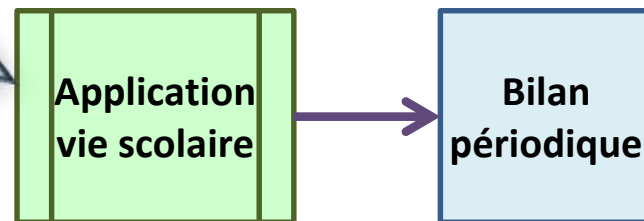
Mise en œuvre du Livret scolaire sur le second degré



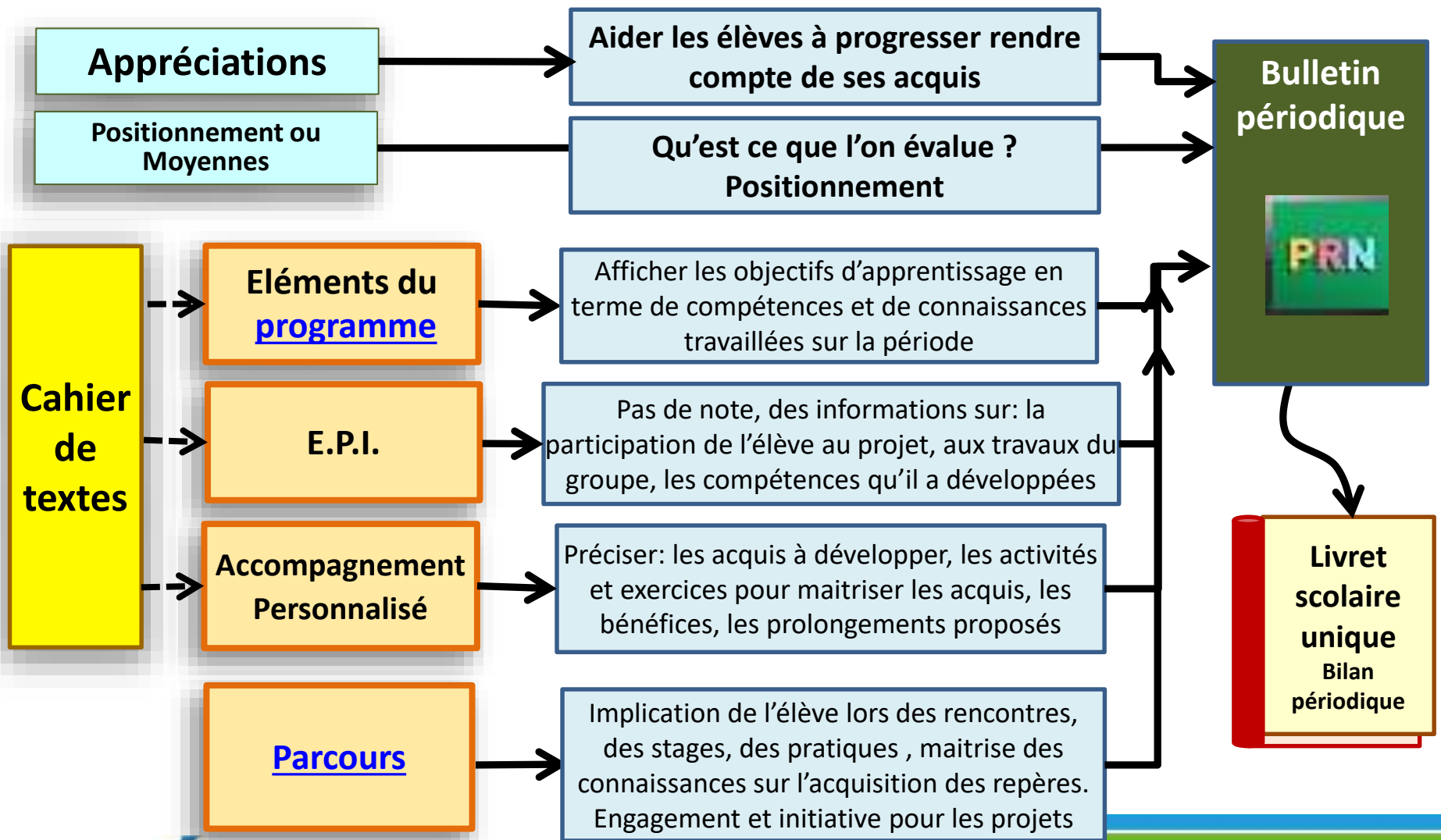
Second degré

Les professeurs renseignent le cahier de textes pour leur discipline, les EPI et l' AP
Les bilans périodiques (bulletins) sont renseignés en appui des informations du cahier de textes, complétés pour les parcours.
Le bilan de compétence est renseigné collectivement par les équipes pédagogiques

Au moins une fois dans l'année ou lors d'un changement d'établissement le chef d'établissement bascule les informations de l'app Vie scolaire vers le LSU



Informations réglementaires à renseigner par le professeur sur le bulletin périodique



Paramétrage du cahier de textes Pronote

Français cycle 3

Choix des éléments du programme

Afficher les éléments des programmes officiels
 Afficher les éléments partagés par les autres professeurs

Cycle **Cycle 3** Matière **FRANÇAIS (19)**

✓	Eléments du programme de FRANÇAIS	Auteur	
+	Créer une composante		
+	Comprendre et s'exprimer à l'oral	Programme officiel	
	Adopter une attitude critique par rapport au langage produit.	Programme officiel	
	Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours	Programme officiel	
	Parler en prenant en compte son auditoire.	Programme officiel	
	Participer à des échanges dans des situations diversifiées.	Programme officiel	
+	Comprendre le fonctionnement de la langue	Programme officiel	
	Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.	Programme officiel	
	Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son	Programme officiel	
	Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.	Programme officiel	
	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.	Programme officiel	
	Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier.	Programme officiel	
+	Écrire	Programme officiel	
	Écrire à la main de manière fluide et efficace.	Programme officiel	
	Écrire avec un clavier rapidement et efficacement.	Programme officiel	
	Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire e	Programme officiel	
	Produire des écrits variés.	Programme officiel	
	Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.	Programme officiel	
	Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte	Programme officiel	
+	Lire	Programme officiel	



Renseigner les éléments du programme

Les éléments du programme peuvent être saisis soit :

« au fil de l'eau », dans le cahier de texte dès que l'on a sélectionné une heure de cours :

The screenshot shows a window titled "Choix des éléments du programme" with two checked options: "Afficher les éléments des programmes officiels" and "Afficher les éléments partagés par les autres professeurs". Below these are dropdown menus for "Cycle" (set to "Cycle 4") and "Matière" (set to "MATHÉMATIQUES (22)"). The main area is a table with columns for "Eléments du programme de MATHÉMATIQUES" and "Auteur".

✓	Eléments du programme de MATHÉMATIQUES	Auteur	
+	Créer une composante		
+	calculer	Programme officiel	
✓	Calculer avec des nombres rationnels, de manière exacte ou approchée.	Programme officiel	
✓	Calculer en utilisant le langage algébrique (lettres, symboles, etc.).	Programme officiel	
✓	Contrôler la vraisemblance de ses résultats, notamment en estimant l'ordre de grandeur.	Programme officiel	
+	Chercher	Programme officiel	
	Décomposer un problème en sous-problèmes.	Programme officiel	
	Extraire d'un document les informations utiles, les reconnaître, les organiser.	Programme officiel	

Il est intéressant de s'appuyer sur l'aide à la saisie qui se réfère aux programmes et aux informations proposées par le ministère

Renseigner les éléments du programme

Dans l'onglet « *Bulletins* » / « *Saisie des appréciations des professeurs par matière* »



Les items les plus récurrents apparaîtront dans le bulletin : **SEULS les principaux éléments du programme** doivent figurer dans le bulletin

Matières	Éléments du programme travaillés
EPI 5 ^e Langue et culture de l'antiquité	<ul style="list-style-type: none"> S'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire.

Multiplier les fractions	4/4
Simplifier une fraction pour la rendre irréductible	2/2
Soustraire des fractions	3/3
+ PGDC	
Calculer le plus grand diviseur commun de deux entiers	5/5
Déterminer si deux entiers donnés sont premiers entre eux	3/3

Vous retrouvez les éléments saisis dans le cahier de textes, avec leur nombre d'occurrences pour le trimestre et l'année.

Cocher les éléments à faire figurer sur le bulletin et saisir au besoin les points principaux

UNE ÉVALUATION PAR COMPÉTENCE

Notions sur les compétences

Capacité

**à réaliser
une activité**

**dans un
contexte
donné**

Différents niveaux de maîtrise d'une compétence, le LSU en considère 4 : entre insuffisante et très bonne

L'élève est en activité, cette activité peut être intellectuelle, artistique, physique, aboutir à une production. Ces activités sont observables. La construction d'une compétence s'appuie sur des informations, des savoirs, savoir-faire et savoir-être. C'est une mise en synergie de connaissances, qui doit permettre d'améliorer la valeur d'usage des ressources, les ordonner, les mettre en relations et les hiérarchiser.

Les conditions d'activité des élèves doivent être précisées en groupe, en autonomie, avec quelle ressources...

Les usages par les chefs d'établissement, les directeurs d'école, les enseignants

Usages pour le directeur d'école ou le chef d'établissement

- pour effectuer les différents paramétrages et les mises à jour
- pour saisir, vérifier et verrouiller les données.
- pour effectuer les transferts entre les logiciels de suivi des acquis et le LSU et des attestations
- Pour vérifier la complétude du LSU

Usages pour le professeur des écoles ou le professeur de collège

- pour saisir les acquis des élèves, les principaux éléments travaillés, les appréciations, le positionnement, les parcours ainsi que les différentes modalités d'accompagnement et les attestations obtenues ;
- Saisir en fin de cycle l'appréciation littérale des acquis scolaires de l'élève / maîtrise du socle et positionnement;
- pour consulter les bilans périodiques et les bilans de cycles

Liens utiles : Des informations plus complètes et fréquemment actualisées sont à disposition sur le parcours M@gistere :

<https://magistere.education.fr/ac-nice/course/view.php?id=3157>

FIN

Calcul des points pour le DNB

Pour l'**attribution du DNB** le bilan de cycle peut apporter un maximum de 400 points à l'élève sur les 700 du DNB. Les points sont attribués en fonction du niveau de maîtrise de chaque domaine de compétence: Insuffisante 10 pts, Fragile 25 pts, Satisfaisante 40 pts, très bonne 50 pts.

Σ Composantes du socle	Maîtrise				
	● Insuffisante	● Fragile	● Satisfaisante	● Très bonne	
D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit		✓			25
D1.2 - Langues étrangères et régionales			✓		40
D1.3 - Langages mathématiques, scientifiques et info			✓		40
D1.4 - Langage des arts et du corps			✓		40
D2 - Les méthodes et outils pour apprendre				✓	50
D3 - La formation de la personne et du citoyen		✓			25
D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques	✓				10
D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine			✓		40

●	Maitrise insuffisante	=>	10 points
●	Maitrise fragile	=>	25 points
●	Maitrise satisfaisante	=>	40 points
●	Très bonne maitrise	=>	50 points

270/400

Calcul des points pour Affelnet

Pour **alimenter AFFELNET** Le bilan de cycle apporte des points à concurrence de 400 pts. En complément, chacune de 7 disciplines ou groupe de disciplines peut apporter 16 pts soit un total de 112 pts

	Français	Maths	H-Géo	Langues vivantes		EPS	Arts		Sciences, technologie et DP		
3 ^e générale	Français	Maths	H-Géo	LV1	LV2	EPS	Arts plastiques	Education musicale	SVT	Technologie	Physique Chimie
3 ^e prépa-pro	Français	Maths	H-Géo	Langues vivantes		EPS	Enseignements artistiques		Sciences et technologie		Découverte profession-
3 ^e SEGPA	Français	Maths	H-Géo	Langue vivante		EPS	Enseignements artistiques		SVT, technologie, Phys/ chimie		Découverte profession-

Mode évaluation		Groupe	Nombre de Points sur Affelnet
Note	Niveau de maitrise		
0 note < 5	non atteints	1	4
5 note < 10	partiellement atteints	2	8
10 note < 15	atteints	3	12
15 note 20	dépassés	4	16

➔ Informer les personnels de direction, les collègues

- Le parcours Magistere, FAQ, assistance
- Les liens LSU → DNB et LSU → AFFELNET
- Complétude du LSU et donc de PRONOTE

➔ Assister les personnels de direction (en lien avec la DANE)

- Paramétrage de Pronote en lien avec la DANE
- Transferts PRONOTE → LSU

L'évaluation : les bilans périodiques

► Propositions de connaissances et compétences travaillées

Exemple Langage oral CE2

- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte
- Dire pour être entendu et compris
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées
- Adopter une distance critique par rapport au langage produit
- Autres

*? Académique/ départemental / école
Collectif ou individuel*



dir_nic01
stage1d000

► Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles

► Positionnement sur les objectifs d'apprentissage

- Non atteints
- Partiellement atteints
- Atteints
- Dépassés

Informations réglementaires à renseigner dans le livret : le paramétrage

